

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Донецкий техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

**Методическая разработка теоретического занятия по теме  
«Последний этап перестройки 1990-1991 гг. Становление  
многопартийности. Углубление политического кризиса»  
(учебная дисциплина ОДБ.03 История)**

Донецк, 2025г.

Методическая разработка по теме «Последний этап перестройки 1990-1991 гг. Становление многопартийности. Углубление политического кризиса», предполагает проведение теоретического учебного занятия, в рамках учебной дисциплины ОДБ.03 История, для студентов ОО СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Данная методическая разработка будет полезна преподавателям истории при планировании и организации теоретического занятия.


Разработчик: Вакуленко И.Н., преподаватель ГБПОУ «ДТППШ», специалист.

Рецензент: Блеч Т.Г., методист ГБПОУ «ДТППШ», преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено

на заседании ПЦК

Протокол № 08 от 27.03.2025 г.

Председатель ПЦК  О. С. Крупенина



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Введение.....	5
Технологическая карта теоретического занятия .....	7
Ход занятия.....	10
План-конспект занятия.....	14
Заключение .....	23

## Пояснительная записка

Методическая разработка теоретического занятия составлена на основе рабочей программы дисциплины ОДБ.03 История в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Занятие посвящено теме «Последний этап перестройки 1990-1991 гг. Становление многопартийности. Углубление политического кризиса» и направлено на формирование у студентов знаний, умений и навыков анализа исторических событий конца советской эпохи, понимания причин и последствий политических процессов того времени. Данное занятие проводится для студентов, обучающихся на базе основного общего образования.

На занятии формируются следующие общие компетенции (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках занятия формируются и отрабатываются умения: анализировать исторические источники (документы, выступления, публикации), выделять причинно-следственные связи между событиями, умение сравнивать и сопоставлять различные политические позиции и программы, умение давать объективную оценку событиям и личностям, умение работать с хронологическими таблицами.

Занятие построено с использованием деятельностного подхода, предусматривающего активное вовлечение студентов в процесс анализа и обсуждения исторического материала, а также групповую и парную работу.

Методическая разработка реализует принципы личностно ориентированного и компетентностного подходов и включает использование ИКТ.

Структура занятия:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Первичное усвоение новых знаний.
4. Первичная проверка понимания.
5. Первичное закрепление.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия.

Результатом практического занятия является повышение уровня исторической грамотности студентов, развитие навыков анализа и интерпретации политических процессов, формирование способности критически оценивать исторические события, а также умения применять полученные знания в профессиональном и социальном контексте.

## Введение

История как учебная дисциплина является важной частью профессионального и личностного становления студентов. Она способствует формированию у обучающихся понимания сложных исторических и социальных процессов, развивают критическое мышление и умение анализировать политические явления, что необходимо не только для общего культурного развития, но и для успешной профессиональной деятельности в современном обществе.

Изучение последнего этапа перестройки позволяет студентам осознать причины и последствия масштабных изменений, происходивших в стране в конце XX века, понять механизм взаимодействия властных институтов и особенности переходного периода. Эти знания помогают формировать историческую память, развивать навыки работы с историческими источниками, картами, схемами и видеоматериалами.

Целенаправленная работа с темой политического кризиса способствует не только усвоению ключевых исторических фактов, но и развитию аналитических и коммуникативных навыков, умения строить причинно-следственные связи и критически оценивать события. Это особенно актуально для будущих специалистов, так как формирует системное мышление и понимание социальных процессов, важных для профессионального и гражданского становления.

Эффективность изучения темы достигается за счёт:

- деятельностного подхода, включающего интерактивные формы работы (групповая и парная работа, работа с хронологическими таблицами);
- реализации межпредметных связей с социальными и экономическими дисциплинами;
- активного использования информационно-коммуникационных технологий (презентации, видеофрагменты).

Особое место в методике обучения занимают практико-ориентированные задания: анализ исторических документов, составление хронологических таблиц, построение логических цепочек. Эти формы работы способствуют:

- закреплению теоретических знаний;
- развитию критического и аналитического мышления;
- формированию навыков командного взаимодействия и устной коммуникации.

Методическая разработка данного занятия основана на принципах личностно ориентированного и компетентностного подходов, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Она направлена на достижение комплексных результатов:

- образовательных — усвоение теоретических знаний о политических процессах конца СССР;

- развивающих — совершенствование познавательной активности, аналитических и коммуникативных универсальных учебных действий;
- воспитательных — формирование гражданской ответственности и уважения к исторической памяти.

Занятие по теме «Последний этап перестройки 1990-1991 гг. Становление многопартийности. Углубление политического кризиса.» создаёт условия для реализации деятельностного подхода, развития аналитических умений и повышения мотивации к изучению истории и политологии.

## Технологическая карта теоретического занятия

Ф И О автора	Вакуленко Ирина Николаевна
Дисциплина	ОДБ.03 История
Категория обучающихся (профессия)	Профессия 43.01.09 Повар, кондитер
Тема занятия	Последний этап перестройки 1990-1991 гг. Становление многопартийности. Углубление политического кризиса.
Вид занятия	Теоретическое
Тип занятия	Изучение новой темы
Технология активного обучения	Технология активного деятельностного обучения, сочетающая элементы проблемного обучения.
Цели занятия	<p><i>Образовательная:</i> сформировать у учащихся знания о политической, экономической и социальной ситуации в СССР в 1990-1991 годах.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать аналитическое мышление и критическое восприятие информации; развивать умение работать с информацией из различных источников; развивать способность видеть исторические процессы в их взаимосвязи и динамике; формировать навыки работы с историческим материалом.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать интерес к истории своей страны и уважение к историческому прошлому; формировать у учащихся чувство ответственности за судьбу своей страны; способствовать формированию гражданской позиции и активной жизненной позиции.</p>
Задачи занятия	<p>Изучить причины и последствия становления многопартийности в этот период.</p> <p>Рассмотреть основные политические силы и движения, появившиеся в это время (включая их идеологию, программы, лидеров).</p> <p>Определить причины углубления политического кризиса в стране в 1990-1991 гг.</p> <p>Ознакомиться с ключевыми событиями периода: Съезды народных депутатов, референдум о сохранении СССР, августовский путч.</p> <p>Изучить влияние этих событий на дальнейшую судьбу Советского Союза и формирование независимых государств.</p>
Формируемые компетенции	<i>ОК 02.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

		<p><i>ОК 04.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><i>ОК 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><i>ОК 06.</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
	Формируемые умения	<p>Умение анализировать исторические источники (документы, выступления, публикации).</p> <p>Умение выделять причинно-следственные связи между событиями.</p> <p>Умение сравнивать и сопоставлять различные политические позиции и программы.</p> <p>Умение давать объективную оценку событиям и личностям.</p> <p>Умение работать с хронологическими таблицами.</p>
	Универсальные учебные действия	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и сравнивать исторические события и политические силы; способность устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями; навыки классификации и систематизации исторических данных; умение строить логические алгоритмы для понимания политических процессов и решения учебных задач; способность работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить учебные цели и задачи; способность планировать свою деятельность и следовать плану; навыки самоконтроля и внесения корректировок в свою работу; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других учащихся; способность к волевой саморегуляции и преодолению трудностей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в команде и сотрудничать с другими учащимися; способность ясно и четко выражать свои мысли в устной и письменной форме; навыки участия в дискуссиях и аргументации своей точки зрения; умение слушать и понимать других людей; способность находить компромиссы и достигать общих целей.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивого интереса к истории своей страны и мира; осознание значимости исторических знаний для</p>

		<p>понимания современных общественных процессов; формирование уважительного отношения к различным точкам зрения и историческим оценкам; развитие гражданской позиции и чувства ответственности за будущее своей страны; формирование ценностных ориентаций на основе исторических фактов и событий.</p>
	<p>Методическое обеспечение занятия: наглядные пособия; технические способы обучения, программное обеспечение; литература</p>	<p><i>Методическое обеспечение:</i> развёрнутая методическая разработка теоретического занятия; <i>Наглядные пособия:</i> исторические карты СССР начала 1990-х годов (с указанием союзных республик и политических границ), хронологические таблицы ключевых событий 1990-1991 гг., схемы и диаграммы, видеофрагмент (1-2 минуты) о событиях августа 1991 года, деятельности политических партий, выборах Ельцина. <i>Технические средства обучения:</i> компьютер/ноутбук с проектором для презентации. <i>Программное обеспечение:</i> презентация в PowerPoint. <i>Дидактические материалы:</i> учебник по истории России XX века для среднего профессионального образования, методические пособия по преподаванию истории в СПО, включающие темы перестройки и распада СССР, научные статьи и обзорные материалы о политическом кризисе 1990-1991 годов.</p>

## Ход занятия

Этап урока	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия	Деятельность обучающихся			Время
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
Организационный этап	Создать рабочую атмосферу, наладить контакт со студентами.	Преподаватель приветствует студентов, проверяет явку, отмечает в журнале. Инструктирует по работе на занятии, обращает внимание на наличие необходимых материалов. Создаёт психологически комфортную атмосферу, настраивает обучающихся на работу, проговаривает план занятия.	Вспоминают правила работы на занятии.	Демонстрируют готовность к работе. Настраиваются на сотрудничество.	Организация рабочего места. Настройка на учебную деятельность	3 мин
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Обозначить тему занятия, объяснить её значимость и место в историческом процессе, сформировать познавательный интерес и мотивацию студентов к активной работе.	Преподаватель создаёт проблемную ситуацию через диалог и вопрос: «Что происходит со страной, если растёт политическая свобода, а власть слабеет?» После обсуждения выводит тему урока. Объясняет актуальность: связь с настоящим, важность понимания политических процессов. Формулирует цели совместно со студентами, записывает их на доске/экране.	Выделяют ключевые вопросы, требующие изучения. Предлагают свои варианты формулировки темы и целей урока.	Участвуют в диалоге. Предлагают свои варианты формулировки темы и целей. Принимают и обсуждают предложения других.	Принимают учебную задачу. Планируют свою деятельность на уроке, определяют последовательность действий.	5 мин
Актуализация знаний	Активизировать у студентов знания о начальном этапе перестройки, создать прочную опору для усвоения нового	Преподаватель задаёт вопросы по ключевым понятиям: перестройка, гласность, КПСС, роль Горбачёва. Студенты отвечают устно, преподаватель вносит уточнения. При необходимости — краткий мозговой штурм или работа с карточками на	Вспоминают и формулируют определения понятий, перечисляют события. Устанавливают	Отвечают на вопросы, приводят примеры. Выражают свое мнение, аргументируют	Определяют области, требующие дополнительного повторения. Ставят цели для дальнейшей	7 мин

	материала.	повторение. Ответы записываются в таблицу. Обозначаются проблемные зоны для дальнейшей работы.	связи между различными аспектами перестройки, выделяют ключевые проблемы.	свою позицию. Корректируют ответы других студентов.	работы (заполнить пробелы в знаниях, углубить понимание темы).	
Первичное усвоение новых знаний	Формировать у студентов первоначальные представления о социально-экономических и политических преобразованиях последнего этапа перестройки, их причинах, сущности и последствиях.	Лекция с элементами беседы. Объяснение преподавателя сопровождается слайдами, схемами, диаграммами, коротким видеофрагментом. Постепенно раскрываются события: отмена 6 статьи, создание новых партий, выборы Ельцина, суверенитет республик, переговоры по Союзному договору, путч. Задаются уточняющие и наводящие вопросы. Преподаватель фиксирует ключевые даты и события на доске или в презентации.	Выделяют ключевые понятия и факты, конспектируют основное содержание, анализируют причинно-следственные связи. Сопоставляют различные точки зрения, формулируют выводы.	Задают уточняющие вопросы. Выражают свое мнение по поводу обсуждаемых проблем. Аргументируют свою точку зрения. Внимательно слушают ответы других учеников.	Ставят перед собой цель понять и запомнить новый материал. Выбирают оптимальные стратегии для усвоения информации (конспектирование, выделение ключевых моментов). Контролируют процесс понимания материала, задают уточняющие вопросы.	35 мин
Первичная проверка понимания	Установить уровень усвоения материала.	Проводится блиц-опрос (мини-викторина или тест). Используются карточки/презентация. Например: «Назовите год отмены 6 статьи», «Что стало следствием избрания Ельцина?», «Какая партия появилась в 1990-х?». Обсуждаются ответы,	Вспоминают и формулируют определения понятий, перечисляют события. Используют	Отвечают на вопросы преподавателя. Участвуют в обсуждении, делятся своими знаниями.	Сравнивают свои ответы с правильными, выявляют ошибки. Стремятся к исправлению	10 мин

		даются пояснения. Студенты участвуют индивидуально.	полученные знания для заполнения таблицы, выявляют причинно-следственные связи.	Обсуждают различные варианты заполнения таблицы. Корректируют ответы друг друга.	ошибок и заполнению пробелов в знаниях. Определяют уровень понимания материала и личный прогресс.	
Первичное закрепление	Закрепить полученные знания, развить навыки анализа.	Студенты в парах или группах заполняют таблицу: «Событие — Год — Значение». Работа комментируется. Один представитель группы озвучивает ответы, преподаватель при необходимости уточняет или дополняет. Используется лист с заданием, проектор или доска.	Анализируют взаимосвязи между событиями и факторами, выделяют ключевые причины и последствия. Обобщают полученные знания и представляют их в виде схемы или описания.	Обсуждают задания в группах/парах. Предлагают свои варианты решений. Аргументируют свою точку зрения. Внимательно слушают выступления других групп. Задают вопросы, комментируют ответы.	Планируют работу в группе, распределяют роли, определяют последовательность действий. Контролируют процесс выполнения задания, следят за соблюдением плана. Оценивают вклад каждого участника, анализируют и корректируют результаты своей работы.	10 мин
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечить понимание домашнего задания и способов его выполнения.	Преподаватель предлагает 2 варианта на выбор: 1) сообщение на тему «Почему перестройка завершилась политическим кризисом?» или 2) хронологическая таблица событий. Дополнительно — мини-доклад о партии 1990-х годов. Разъясняются	Воспринимают информацию о домашнем задании. Формулируют вопросы для уточнения, определяют цели и	Задают вопросы учителю для уточнения. Обмениваются мнениями с одноклассниками о возможных	Принимают задание к исполнению, осознают цели и задачи. Планируют свою деятельность по	5 мин

		критерии оценки и сроки. Возможность обсуждения подхода в парах. Ответы на вопросы.	задачи.	подходах к выполнению задания.	выполнению домашнего задания, определяют необходимые ресурсы и время.	
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Оценить результаты работы на уроке, осознать полученные знания.	Преподаватель предлагает вопросы: «Что запомнилось?», «Что стало неожиданным?», «Что не до конца понятно?» Затем используется приём «Продолжи фразу»: «Сегодня я понял...», «Мне стало интересно...». Студенты отвечают устно, при желании — письменно. Поддерживается положительная эмоциональная атмосфера. Преподаватель благодарит за работу, подводит общий итог.	Анализируют свою деятельность на уроке. Обобщают полученные знания и формулируют выводы. Определяют личные достижения и области, требующие дополнительного внимания.	Выражают свое мнение об уроке. Делятся своими впечатлениями. Задают вопросы, уточняют непонятные моменты.	Оценивают свою деятельность на уроке, свой вклад в достижение целей урока. Анализируют свои достижения и неудачи, определяют причины успеха или неудачи.	5 мин

## План-конспект занятия

**Тема программы:** Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

**Тема:** Последний этап перестройки 1990-1991 гг. Становление многопартийности. Углубление политического кризиса.

**Цель:** Образовательная: сформировать у учащихся знания о политической, экономической и социальной ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

Развивающая: развивать аналитическое мышление и критическое восприятие информации; развивать умение работать с информацией из различных источников; развивать способность видеть исторические процессы в их взаимосвязи и динамике; формировать навыки работы с историческим материалом.

Воспитательная: воспитывать интерес к истории своей страны и уважение к историческому прошлому; формировать у учащихся чувство ответственности за судьбу своей страны; способствовать формированию гражданской позиции и активной жизненной позиции.

**Методическая цель:** использование методов и приёмов активного обучения для развития учебно-познавательной активности студентов, формирования умений анализа исторических событий, работы с хронологией и установления причинно-следственных связей в процессе изучения темы «Последний этап перестройки. Политический кризис 1990–1991 гг.».

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная работа студентов.

**Методы обучения:** проблемный метод, объяснительно-иллюстративный метод; практический.

**Оборудование:** исторические карты СССР начала 1990-х годов (с указанием союзных республик и политических границ), хронологические таблицы ключевых событий 1990-1991 гг., схемы и диаграммы, видеофрагмент (1-2 минуты) о событиях августа 1991 года, деятельности политических партий, выборах Ельцина.

**Техническое оснащение:**

– Технические средства обучения: персональный компьютер/ноутбук (преподавателя), медиапроектор, экран;

– Электронная поддержка занятия: презентация MS PowerPoint

**Структура занятия:**

1. Организационный этап
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности
3. Актуализация знаний
4. Первичное усвоение новых знаний
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

## Ход занятия

### 1. Организационный момент.

*Проверка готовности к занятию.*

*Преподаватель отмечает присутствующих на занятии, проверяет наличие у студентов всего необходимого: ручки, тетради, учебники.*

### 2. Сообщение темы, постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

— Представьте ситуацию: страна десятилетиями живёт под властью одной партии. И вдруг — свобода слова, новые идеи, новые лидеры, новые партии. В это же время — массовые забастовки, митинги, нехватка продуктов, недоверие к власти...

Вопрос: что происходит с государством, в котором одновременно растёт политическая свобода и усиливается кризис?

Как вы думаете, чем может закончиться процесс, если народ требует перемен, но государственный механизм не справляется с управлением?

*(Начнётся хаос, может быть переворот, развал власти, появятся новые партии, возможно, начнётся гражданская война, государство перестанет существовать.)*

— Вы назвали очень важные и тревожные процессы. Именно такие события происходили в Советском Союзе в 1990–1991 годах.

А теперь сформулируйте тему нашего сегодняшнего занятия, опираясь на то, что мы только что обсудили.

Да, всё верно. Запишите тему занятия: «Последний этап перестройки 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Углубление политического кризиса». Именно эти события мы сегодня и проанализируем.

Мы с вами сформулировали тему. Теперь давайте подумаем: что нам нужно узнать или понять, чтобы по-настоящему разобраться в этом историческом моменте?

*(Выводит на экран вопрос: «Что нужно узнать, чтобы понять, как и почему произошёл политический кризис в СССР в 1990–1991 гг.?»)*

Цель нашего занятия — разобраться, почему перестройка зашла в тупик, какие политические события ускорили кризис, и как в этот период начала формироваться многопартийная система, ставшая основой политической жизни России на долгие годы вперёд.

Сегодня нам предстоит:

- проследить хронологию и причины углубления кризиса,
- узнать, какие новые политические партии появились и как изменилась система власти,
- оценить, как эти изменения повлияли на судьбу страны.

— Почему же важно изучать именно этот период?

Во-первых, это живая история — события происходили не так давно, многие ваши родители помнят те времена.

Во-вторых, политические последствия 1990–1991 годов напрямую связаны с тем, в каком государстве мы живём сейчас: с многопартийной системой, новой Конституцией, рыночной экономикой.

Понимание этих событий помогает разобраться в причинах современных политических процессов, в том числе — в отношениях между бывшими союзными республиками.

История — это не просто факты и даты, это понимание, почему всё случилось именно так.

### **3. Актуализация опорных знаний и умений обучающихся.**

— Прежде чем двигаться дальше, давайте немного вернёмся назад: к началу перестройки. Вопрос к вам:

**Что хотели изменить реформаторы во главе с Горбачёвым? С какой целью начиналась перестройка?**

*(Хотели улучшить экономику, дать больше свободы людям, изменить партийную систему, ввести гласность, убрать дефицит товаров, повысить уровень жизни.)*

— Верно. А теперь вспомним ключевые понятия:

*(Преподаватель задаёт вопросы, студенты отвечают устно, по желанию — с короткой записью в тетрадях.)*

<b>Вопрос</b>	<b>Ожидаемый ответ</b>
Что такое <b>гласность</b> ?	Свобода слова, открытость информации.
Что такое <b>перестройка</b> ?	Реформы в экономике, политике и общественной жизни.
Кто начал перестройку?	Михаил Сергеевич Горбачёв.
Как назывался высший орган власти в СССР?	Верховный Совет СССР.
Была ли в СССР многопартийность до 1990 года?	Нет, была однопартийная система — КПСС.

— Как вы считаете, удалось ли достичь целей перестройки к началу 1990 года? Почему?

*(Нет, потому что стало хуже с товарами.*

*У людей появились надежды, но изменений мало. Были плюсы — свобода слова, выборы, но состояние экономики не улучшилось. Разочарование изменениями начало расти.)*

— Вот именно! Цели были заявлены благие, но реальность оказалась сложнее.

— И теперь мы переходим к событиям 1990-1991 годов — последнему этапу перестройки. Там мы увидим, почему надежды сменились политическим кризисом и распадом государства.

### **4. Первичное усвоение новых знаний**

**Лекция с элементами беседы.**

— Сегодня мы с вами поговорим о заключительном этапе перестройки — периоде с 1990 по 1991 год. Это время стало настоящей развязкой для всей советской системы, и, можно сказать, что именно в эти годы завершилось существование СССР. Мы попробуем понять, какие решения принимались в этот период, почему они оказались неэффективными, что стало причиной распада великой державы, которая несколько десятилетий была одной из двух мировых супердержав.

Подумайте, пожалуйста: как вы считаете, почему такая огромная страна, как Советский Союз — с ядерным оружием, могучей армией, космической программой и большим населением — оказалась не готова к экономической и политической конкуренции с западными странами к началу 1990-х годов?

*(Преподаватель выслушивает 2-3 версии студентов, записывает ключевые слова на доске: «отставание», «дефицит», «закрытость», «бюрократия» и др.)*

— Вы помните, что в 80-х годах Михаил Горбачёв начал проводить реформы — перестройку, гласность, демократизацию. Но с началом 1990 года процессы трансформации приобрели уже невиданный масштаб, который в итоге привёл к распаду Советского союза.

**В марте 1990 года** произошло знаковое событие — была **отменена 6 статья Конституции СССР**. Кто напомним, что она закрепляла?

Правильно, 6 статья гарантировала единоличное право Коммунистической партии на власть, запрещая любые другие партии. Отмена этой статьи означала конец однопартийной системы и официальное признание многопартийности. Теперь в СССР могли появляться и регистрироваться новые политические партии и организации.

Это было огромное изменение, потому что до этого все политические решения принимались КПСС. Теперь же в стране появилась реальная политическая конкуренция, началось формирование новых центров силы.

**Появление многопартийности** быстро привело к созданию новых политических объединений. Среди них — Демократическая платформа внутри КПСС, либерально-демократическая партия России — ЛДПР, Российская коммунистическая партия (РКП), а также движение «Демократическая Россия».

Кто из вас слышал о какой-то из этих организаций? Что вы о них знаете?»

*(Комментарии студентов)*

— Хорошо, ЛДПР — это была достаточно радикальная националистическая партия. Демократическая Россия — объединение реформаторов, выступавших за демократические преобразования. Демократическая платформа пыталась реформировать КПСС изнутри.

В целом это означало, что политический ландшафт страны менялся стремительно и стал очень разношёрстным. Это сказывалось и на политической нестабильности.

Параллельно с этими событиями союзные республики начали принимать собственные декларации о суверенитете. Это значит, что они провозглашали своё верховенство над законами СССР и стремились получить больше самостоятельности.

Представьте себе ситуацию, когда регионы в едином государстве начинают говорить: «Мы сами устанавливаем свои законы, и центр не может нам приказывать». Какие последствия, по вашему мнению, это могло вызвать?

*(Ожидает ответы)*

— Именно так — начало дезинтеграции, усиление противоречий между центром и республиками, рост напряжённости, вплоть до конфликтов.

**В июне 1991 года в РСФСР впервые прошли прямые выборы Президента.** Победил Борис Николаевич Ельцин — человек, который стал символом реформ и сопротивления старой системе.

Почему приход Ельцина к власти стал серьёзным вызовом для центрального руководства?

*(Ответы студентов)*

— Правильно, Ельцин выступал за глубокие реформы, демократизацию, и зачастую критиковал Горбачёва. Его позиция радикально отличалась от многих партийных лидеров, что приводило к обострению конфликта между Москвой и республиками.

Съезды народных депутатов — это органы власти, обладавшие широкими полномочиями. Между ними, Президентом РСФСР и Верховным Советом СССР постоянно возникали противоречия и конфликты. Это усугубляло политическую нестабильность.

*(показывает схему взаимодействия ветвей власти)*



Съезд народных депутатов СССР и РСФСР — высший орган власти, формировал Верховные Советы и избирал Президента (в РСФСР — впервые в 1991 году).

Верховный Совет СССР — законодательный орган Союза.

Президент РСФСР — избирался всенародно с 1991 года, имел исполнительные полномочия в России.

Совет Министров СССР — исполнительный орган Союза.

Правительство РСФСР — исполнительный орган РСФСР.

Возникали конфликты и противоречия:

– Верховный Совет СССР и Президент РСФСР конкурировали за влияние.

– Съезды народных депутатов обладали широкими полномочиями, но не всегда были едины в решениях.

– Правительства и совет министров Союза и России часто противостояли друг другу.

— На фоне политических перемен экономика развивалась крайне тяжело. Рост инфляции, дефицит товаров, забастовки и социальные волнения стали привычным явлением. Всё это усугубляло общий кризис в стране.



— В 1991 году велись **переговоры о новом союзном договоре**, который должен был перераспределить полномочия между СССР и республиками, пытаясь сохранить единство страны. Но многие республики не хотели подписывать этот договор, стремясь к полной независимости.

Как думаете, почему республики не хотели оставаться в составе СССР?»

*(Ответы студентов)*

— В августе 1991 года группа высокопоставленных чиновников попыталась силой остановить реформы и вернуть контроль КПСС. Этот государственный переворот длился всего несколько дней, но стал поворотным моментом в истории.

Давайте посмотрим короткий видеофрагмент об этих событиях.

*(Просмотр видео 3 минуты)*

Почему, по вашему мнению, путч провалился?

*(Обсуждение)*

Верно, потому что народ, армия и полиция поддержали Ельцина, и у путчистов не хватило поддержки. Это событие стало последним толчком к распаду СССР.

## **5. Первичная проверка понимания.**

***Блиц-опрос по ключевым фактам и понятиям.***

— А сейчас мы быстро проверим ваши знания по основным понятиям и событиям, которые обсуждали. Отвечайте кратко и чётко — один-два слова или короткое предложение.

- В каком году была отменена 6 статья Конституции СССР?
- Что означала отмена 6 статьи?
- Назовите одну из новых политических организаций, появившихся в конце 1980-х — начале 1990-х.
- Кто был избран первым президентом РСФСР?
- Какое ключевое событие произошло в августе 1991 года?
- Почему возникла политическая нестабильность в СССР в начале 1990-х?
- Назовите одну причину экономического кризиса в этот период.
- Что означал Новый союзный договор?
- Какие последствия имел провал августовского путча?
- Какая статья Конституции СССР была отменена в 1990 году?
- Что дала отмена 6-й статьи Конституции для политической системы?
- Назовите одну партию, созданную в начале 1990-х, кроме КПСС.
- Как называлось движение, которое боролось за демократические реформы в СССР?
- Что такое «Новый союзный договор»?
- Почему республики начали принимать декларации о суверенитете?
- Какой референдум прошёл в марте 1991 года? Что на нём спрашивали?
- Почему августовский путч 1991 года провалился?
- Что произошло с КПСС после августовского путча?

## **6. Первичное закрепление.**

### ***Работа в парах (заполнение хронологической таблицы).***

Ребята, мы с вами разобрали ключевые события переходного периода 1990-1991 годов. Теперь важно закрепить полученные знания, чтобы лучше понимать взаимосвязи и логику происходящего. Для этого я предлагаю вам поработать в группах и заполнить таблицу, а затем составить причинно-следственные цепочки по одному из вариантов.

Перед вами таблица с тремя столбцами: «Событие», «Год» и «Значение». В левом столбце перечислены ключевые события, а ваша задача — в среднем столбце записать дату события, а в последнем — кратко записать, почему это событие было важным и к каким последствиям привело.

После заполнения таблицы обсудим ваши ответы.

<b>Событие</b>	<b>Год</b>	<b>Значение</b>
Отмена 6 статьи Конституции СССР	1990	Прекращение монополии КПСС, переход к многопартийной системе, начало политической борьбы
Избрание Ельцина Президентом РСФСР	1990	Усиление реформаторских сил, усиление противостояния с Горбачёвым, рост роли РСФСР

Попытка заключения нового Союзного договора	1991	Попытка сохранить СССР на новых условиях, но провал переговоров из-за требований республик
Августовский путч	1991	Неудачная попытка консерваторов вернуть власть силой, ослабление КПСС, ускорение распада СССР

— Давайте посмотрим, что у вас получилось. Кто хочет озвучить свой вариант для первого события — отмены 6 статьи Конституции?»

*(Выслушивает ответы, добавляет важные детали, корректирует при необходимости.)*

Отмена 6 статьи дала старт многопартийности, что означало конец монополии КПСС и начало политической борьбы. Это привело к появлению новых партий и движений.

Избрание Бориса Ельцина президентом РСФСР – первый случай, когда пост главы республики занял не коммунист, а лидер реформаторов. Это укрепило позицию оппозиции Горбачёву.

Попытка заключения нового Союзного договора была направлена на сохранение страны, но республики стали настаивать на суверенитете, что привело к провалу переговоров.

Августовский путч — попытка консерваторов остановить реформы силой, которая провалилась. После этого власть КПСС была подорвана, и процесс развала СССР стал необратимым.

## **7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

— Чтобы закрепить материал сегодняшнего занятия и лучше понять причины политического кризиса конца перестройки, вам нужно выполнить домашнее задание. Оно будет состоять из двух частей — обязательной и дополнительной.

Обязательное задание: выберите один из двух вариантов.

1. Подготовить краткое сообщение из 5-7 предложений на тему: «Почему перестройка завершилась политическим кризисом?» Здесь важно кратко и ясно выразить основные причины и итоги, о которых мы сегодня говорили.
2. Составить хронологическую таблицу событий 1990–1991 годов. В ней должно быть не менее семи ключевых событий, с указанием года и кратким описанием значения каждого события.

Если кто-то хочет углубиться, то можете выполнить дополнительное задание — подготовить мини-доклад на 1 минуту об одной из политических партий начала 1990-х годов. Выберите любую партию, о которой мы говорили (например, ЛДПР, Демократическая Россия или РКП), и расскажите о её роли в политической жизни тех лет.

## **8. Рефлексия (подведение итогов занятия).**

— А теперь давайте немного поговорим о том, что вы сегодня узнали и запомнили из нового материала. Это поможет вам лучше осмыслить урок и выявить вопросы для дальнейшей работы.

Начнём с простых вопросов:

– Какие события из эпохи перестройки 1990-1991 годов вам запомнились больше всего и почему?

– Чем, на ваш взгляд, особенен политический кризис этого периода?

– Что нового для себя вы сегодня узнали?

– Есть ли что-то, что осталось для вас непонятным или вызывает вопросы?

Теперь давайте попробуем приём «Продолжи фразу». Я начну, а вы по очереди будете заканчивать мои предложения:

— Сегодня я понял(а), что...

— Мне стало интересно узнать...

— Это занятие помогло мне...

Спасибо всем за активное участие и внимательное отношение к материалу. Вы сегодня отлично поработали. Вместе мы сделали этот урок живым и содержательным.

## Заключение

Данная методическая разработка теоретического занятия по теме «Последний этап перестройки 1990-1991 годов» направлена на формирование у студентов целостного представления о ключевых событиях этого сложного периода в истории России. Предусмотренные формы работы — парное взаимодействие, работа с таблицами и анализ причинно-следственных связей — создают условия для активного усвоения материала и развития аналитического мышления обучающихся.

Проведение занятия по предложенной технологии позволит студентам не просто запомнить факты, но и понять взаимосвязь исторических процессов, проанализировать политические действия и их последствия. Особое внимание уделяется развитию навыков критического мышления, умению работать с исторической информацией, а также формированию коммуникативных компетенций через дискуссии и совместное выполнение заданий.

Для успешного проведения занятия рекомендуется использовать разнообразные наглядные материалы, включая хронологические таблицы, схемы и презентации, которые помогут визуализировать исторические события и сделают материал более доступным и интересным. Важно организовать работу в группах таким образом, чтобы каждый студент мог внести свой вклад и выразить собственное мнение, что способствует развитию ответственности и навыков сотрудничества.

При реализации занятия следует уделять внимание индивидуальному подходу: поддерживать студентов с разным уровнем подготовки, поощрять вопросы и активное участие, что создаст комфортную образовательную среду и повысит мотивацию к изучению истории. Включение рефлексивных упражнений в конце урока поможет обучающимся осмыслить полученные знания, определить личные достижения и выявить проблемные моменты для дальнейшей работы.

Планируемые результаты занятия включают не только углубление знаний о политическом кризисе начала 1990-х годов, но и развитие универсальных учебных действий — аналитических, коммуникативных и регулятивных, а также формирование у студентов ответственности за качество усвоения учебного материала и умения применять полученные знания в различных ситуациях.

Данная методическая разработка создаёт прочную основу для организации эффективного учебного процесса, направленного на комплексное развитие исторической грамотности, критического мышления и коммуникативных компетенций обучающихся, что является важным условием их успешной социализации и профессионального становления.