



Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в ГБПОУ «Донецкий техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»



Блеч Татьяна Геннадьевна
методист ГБПОУ «Донецкий техникум пищевой
и перерабатывающей промышленности»

Донецк, 2024



Организация наставничества – это одно из важных направлений деятельности любого образовательного учреждения



Человек становится успешным наставником только в том случае, если он эффективно реализует навык наставничества посредством своего педагогического роста и развития



РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Реверсивное наставничество – это педагогическое взаимодействие, при котором наставник имеет более низкий статус (возраст, стаж, должность), чем у наставляемого /наставляемых

Реверсивное наставничество направлено на восполнение дефицита наставляемого /наставляемых в профессионально значимых компетенциях, основанное на доверии, равноправии и активном сотрудничестве

Характеристики:

- наставник имеет возраст, статус или педагогический стаж ниже, чем у наставляемого;
- доверительный характер взаимоотношений;
- смена ролями в процессе наставнических практик;
- обоюдное восполнение дефицитов;
- осознание значимости своего места в педагогической профессии



Методологические основания реверсивного наставничества:

Аксиологический подход (общечеловеческие и педагогические ценности, профессиональные установки, траектории самореализации в профессии)

Андрогогический подход (активная позиция взрослого как обучающегося, наличие социального и культурного опыта, интерес к получению знания с минимальными затратами)

Акмеологический (восходящее движение в профессии, единство сознания и познавательной деятельности, опережающее обучение в «зоне ближайшего развития»)

Системно-деятельностный подход (принцип активности, использование интерактивных форм и методов взаимодействия, учет индивидуальных особенностей, равноправие и партнерство)



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№ П/П	Структурные элементы	Содержание структурных элементов инновационного проекта
1	Наименование проекта с указанием формы наставничества	РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО как способ развития профессиональных отношений и как форма работы в рамках образовательных потребностей
2	Руководитель и разработчики программы	Шевчук Н.Л. – заместитель директора, председатель ЦК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, учебных практик; Блеч Т.Г. – методист; Борисенко И.В. - председатель ЦК общеобразовательных дисциплин



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№ П/П	Структурные элементы	Содержание структурных элементов инновационного проекта
3	Участники программы и их роли	Молодые специалисты, обучающие – роли наставников; опытные педагоги техникума – роли наставляемых; руководители ЦК – роли сопровождающих практики обучения; зам. директора, методист – роли обеспечивающих условия сопровождения проекта
4	Решаемая проблема и ее масштаб	Программа развития техникума на 2023-2027 гг., ориентированность на формирование новых сетевых сообществ в педагогической среде, на системную работу по проблеме профессионального самосовершенствования педагогов, развития института наставничества, создания механизмов много векторной методической помощи педагогам независимо от их опыта



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№ П/П	Структурные элементы	Содержание структурных элементов инновационного проекта
5	Ведущая идея (идеи) программы	Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления преподавателя, мастера производственного обучения, сформировать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации
6	Новизна программы	Изменение подходов к работе педагога - наставника в связи с появлением в техникуме особой категории преподавателей и мастеров производственного обучения, нуждающихся в методическом сопровождении (любые категории педагогов); актуализация прежнего опыта педагога, изменение характера отношений между педагогами и обучающимися за счет приоритета партнерства и взаимного профессионального обогащения



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№ П/П	Структурные элементы	Содержание структурных элементов инновационного проекта
7	Период реализации и этапы программы	<ol style="list-style-type: none">1. Этап поиска и разработки (октябрь 2023г.)2. Этап апробации и внедрения (ноябрь 2023 – январь 2024г.)3. Этап реализации (февраль 2024– август 2025)4. Этап оценки эффективности (сентябрь 2025 – декабрь 2025)
8	Цель программы	Создание в ГБПОУ «Донецкий техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» условий для комплексного и последовательного методического сопровождения и профессиональной поддержки педагогов



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№ П/П	Структурные элементы	Содержание структурных элементов инновационного проекта
9	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать нормативные локальные документы, регламентирующие наставничество в ГБПОУ «ДТППП»2. Проанализировать имеющиеся в учреждении ресурсы и сложившиеся традиции наставничества.3. Разработать практики наставничества в рамках формы «педагог-педагог» и «педагог - студент» для взаимодействия наставнических пар/групп.4. Сформировать сообщество наставников из числа педагогов и обучающихся техникума.5. Использовать лучшие практики наставничества для активного вовлечения молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в деятельность по методическому сопровождению.6. Стимулировать интерес и мотивацию педагогов к самообразованию и наставнической деятельности.7. Обеспечить повышение уровня профессиональной активности и самостоятельности педагогов-наставников; развитие навыков анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности у педагогов-наставников; стремление педагогов всех категорий и обучающихся к сотрудничеству.8. Диссеминировать опыт организации наставнической деятельности в техникуме.9. Создать методическую продукцию для педагогов по актуальным проблемам с использованием информационных технологий.10. Разработать мониторинг эффективности условий методического сопровождения педагогов с применением практик наставничества в форме «педагог-педагог».



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№ П/П	Структурные элементы	Содержание структурных элементов инновационного проекта
10	Результат (результаты) программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создана комплексная и последовательная эффективная система поддержки педагогов.2. Разработаны и внедрены практики наставничества в рамках формы «педагог-педагог» и «педагог - студент» для взаимодействия наставнических пар/групп.3. Сформировано сообщество наставников из числа педагогов техникума.4. Разработаны методические материалы для педагогов по актуальным проблемам с использованием информационных технологий.5. Разработан и внедрен мониторинг эффективности условий методического сопровождения педагогов с применением практик наставничества в формах «педагог-педагог», «педагог-студент».6. Налажено сотрудничество в педагогическом коллективе между различными категориями педагогов.

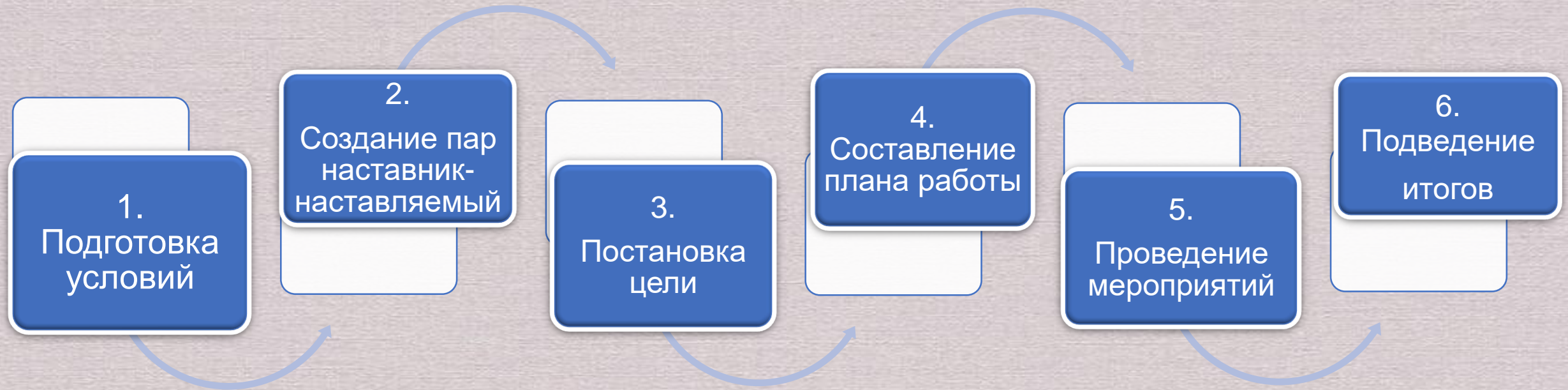


ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№ П/П	Структурные элементы	Содержание структурных элементов инновационного проекта
11	Критерии оценивания результатов программы	<ul style="list-style-type: none">- удовлетворенности участников образовательных отношений организацией деятельности по методическому сопровождению;- результативности образовательной деятельности;- развития сообщества педагогов образовательной организации;- укрепления положительного имиджа образовательной организации- повышение профессионализма педагогических работников
12	Перспективы программы	<ul style="list-style-type: none">• программа может быть востребована и использована при реализации всех направлений методического сопровождения педагогов в любой образовательной организации;• тиражировать и распространять опыт, продукты проекта возможно в рамках региональных мероприятий по наставничеству для образовательных организаций, в форме публикаций в изданиях для педагогов;• программа может стать катализатором новых смыслов профессиональной деятельности педагогического коллектива образовательной организации;• продолжить реализацию программы можно на постоянной основе в рамках деятельности образовательной организации

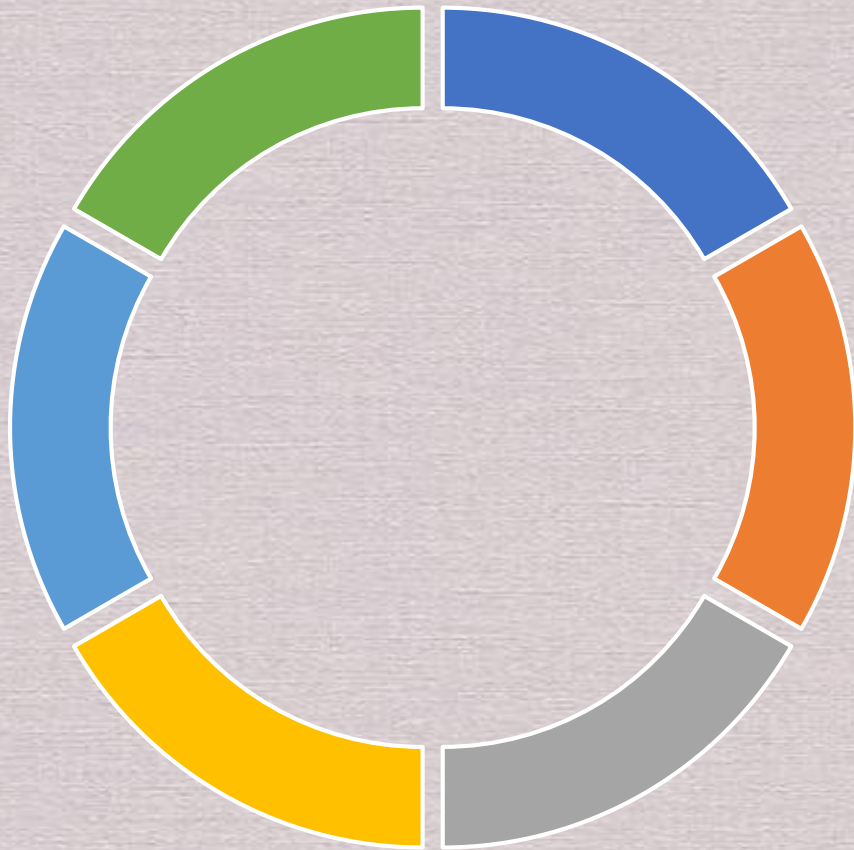


Этапы взаимодействия





Портрет педагога-наставника



- 01 Высокая культура
- 02 Потребность в повышении квалификации
- 03 Потребность в развитии инновационного содержания собственной деятельности
- 04 Потребность в развитии, обучении коллег
- 05 Готовность быть во взаимодействии
- 06 Желание выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции

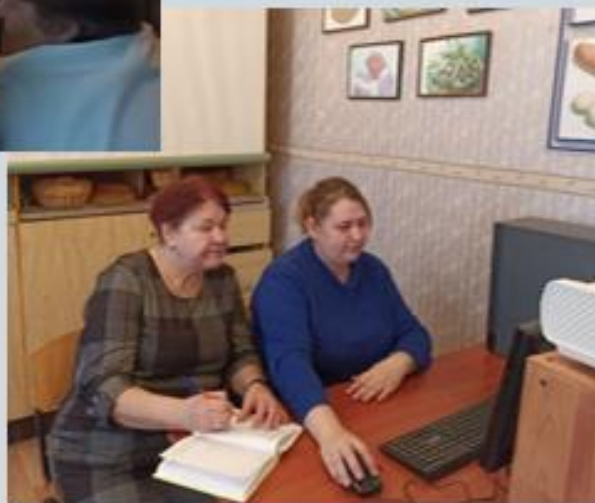


ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ



Реверсивное наставничество помогает:

- Установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников;
- Обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, с пониманием воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга





ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Разработка, апробация и внедрение персонализированных программ наставничества с учетом потребностей профессионального роста и выявленных профессиональных затруднений педагогов

Создание банка наставничества, доступного для взаимодействия педагогов в рамках наставнических практик

Создание материалов мониторинга оценки эффективности реализации персонализированных программ наставничества

Увеличение доли педагогов, вовлеченных в процесс наставничества

Снижение конфликтных ситуаций в коллективе, профилактика профессионально-личностного выгорания



+7 (949) 345-43-67

<https://dtppp.ru/>

улица Марселя Кашена, 19, Донецк