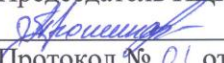


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной цикловой
комиссии

Председатель ЦК

 А.А.Прошина
Протокол № 01 от 27.08.2024г

П Л А Н Р А Б О Т Ы

наставника **Кожемякиной Людмилы Валентиновны**

с молодым специалистом **Людаговской Екатериной
Васильевной**

на 2024-2025 учебный год

Цель работы:	-Создание эффективного образовательного процесса, который позволит начинающему мастеру производственного обучения развить необходимые профессиональные и педагогические навыки.		
Задачи:	<p><i>1. Передача знаний и опыта:</i> Наставник делится своими профессиональными знаниями, методическими подходами и опытами, что способствует быстрому обучению новичка.</p> <p><i>2. Формирование педагогических навыков:</i> Наставник помогает развивать у начинающего мастера навыки организации учебного процесса, взаимодействия с учениками, управления учебной группой и оценки результатов обучения.</p> <p><i>3. Поддержка и мотивация:</i> Наставник создает поддерживающую атмосферу, где новичок может свободно задавать вопросы, делиться сомнениями и получать конструктивную обратную связь.</p> <p><i>4. Адаптация к профессиональной среде:</i> Наставник помогает новичку быстро адаптироваться к особенностям работы в образовательной организации, знакомит с правилами, стандартами и культурой учреждения.</p> <p><i>5. Развитие личной ответственности и профессионализма:</i> Наставник способствует воспитанию у начинающего мастера чувства ответственности за обучение учеников, формирует понимание значимости своей профессии.</p> <p><i>6. Оценка и анализ практики:</i> Наставник предоставляет возможность новичку проводить самоанализ и получать объективную оценку своей деятельности, помогает выявлять сильные и слабые стороны, на которых следует обратить внимание для профессионального роста.</p>		
Тема	Вопросы для обсуждения	Планируемые результаты	Срок исполнения
Самооценка профессиональной подготовки мастера п/о	<p>Анкетирование молодого специалиста.</p> <p>1. Знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические знания: - Практические навыки: - Методические навыки: <p>2. Профессиональная мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к профессии - Цели и планы <p>3. Умение работать в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Командная работа - Обратная связь: <p>4. Организационные способности</p>	Уметь оценить свою профессиональную подготовку	Сентябрь

	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование - Организация рабочего пространства: 5. Результаты и достижения - Достижения - Критика и исправление ошибок 		
Изучение нормативно-правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <i>Знакомство</i> с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к мастеру производственного обучения, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности. 3. <i>Знакомство</i> с Перспективным планом ГБПОУ «ДТПП» на 2024-2025 учебный год. Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» 	Знать нормативно-правовую базу	Сентябрь
Профстандарт педагога. Формирование позитивного имиджа педагога.	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, культуры.	Умение культурно общаться с педагогами, родителями, обучающимися	Сентябрь
Планирование и организация работы по предмету Ведение документации	<i>1. Практическое занятие:</i> Планирование и организация работы по учебной практике, по профессии 19.01.18, «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья», знакомство с методической и учебной литературой, изучение рабочих программ по профессии 19.01.18, «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья», изучение календарно-тематического планирования, просмотр вебинаров, мастер-классов, на сайте	Знать требования и содержание программы; Уметь составлять Рабочую программу по предмету; Своевременно заполнять журнал учебной и производственной практики и	Октябрь

	<p>«Просвещение», «Инфоурок», «Мультиурок».</p> <p>2. <i>Изучение Положения</i> по ведению журнала учета учебной и производственной практики постоянного и переменного состава.</p> <p>3. <i>Практическое занятие: Обучение составлению отчетности по окончанию семестра.</i></p> <p>4. <i>Оказание помощи молодому специалисту</i> в подготовке студентов к проведению дифференцированного зачета.</p>	сдавать отчеты как мастер производственного обучения	
Специфика обучения	<p>1. <i>Методическая разработка: «Эффективное применение игровых технологий на уроках производственного обучения »</i></p> <p>2. <i>Рекомендации по организации и проведению уроков производственного обучения.</i></p>	Уметь правильно организовать деятельность обучающихся на уроке производственного обучения составе	Октябрь
Современный урок. Требования к организации урока.	<p>1. <i>Методическая разработка: «Требования к анализу урока и деятельности мастера производственного обучения на уроке. Типы, виды, формы урока».</i></p> <p>2. <i>Посещение молодым специалистом уроков производственного обучения мастера-наставника .</i></p> <p>3. <i>Практикум: Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков (урок усвоения нового материала; урок закрепления ЗУН, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля).</i></p> <p>4. <i>Посещение уроков молодого специалиста с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</i></p>	Уметь ставить цель и задачи урока, планировать, осуществлять отбор учебного материала, составлять план-конспект (технологическую карту урока) разных типов уроков урока	Октябрь- Ноябрь 1 раз в месяц в течение учебного года
Дифференцированный подход в	1. <i>Методическая разработка: «Дифференцированный</i>	Уметь осуществлять	Ноябрь-декабрь

обучении профессии.	подход к организации учебной деятельности». 2. <i>Рекомендации</i> по организации работы со слабоуспевающими обучающимися при овладении профессией 43.01.09 Повар, кондитер	подбор учебного материала с учетом уровня обученности студентов	
Виды самоанализа урока. Самоанализ по ФГОС.	1. <i>Методическая разработка:</i> «Структура и самоанализ по ФГОС» 2. Самоанализ урока наставником и молодым специалистом. 3. Взаимопосещение уроков.	Уметь анализировать урок и планировать пути повышения его эффективности в условиях внедрения ФГОС	Декабрь
Оценка знаний студентов	1. <i>Методическая разработка:</i> « Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся». 2. <i>Практикум:</i> отработка знаний, закрепление умений, приобретение навыков по профессии повар, кондитер.	Уметь объективно оценивать знания студентов в соответствии с критериями и нормами оценивания;	Январь
Современные образовательные технологии на уроках производственного обучения	1. <i>Методическая разработка:</i> «Использование современных образовательных технологий на уроках производственного обучения». 2. Практикум: проведение мастер-класса при приготовлении борщей. 3. <i>Посещение уроков молодого специалиста</i> с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Уметь использовать на уроке современные образовательные технологии	февраль
Методы и подходы в обучении на уроках производственного обучения	1. <i>Практикум:</i> Разработка планов учебных занятий с применением различных методов и технологий при обучении профессии. 3. <i>Посещение уроков</i> молодого специалиста с целью выявления	Уметь развивать творческие способности студентов через применение	Март

	затруднений, оказания методической помощи.	различных методов и подходов в обучении профессии	
Активные методы обучения на уроках производственного обучения	<p><i>1. Методическая разработка: «Использование активных методов обучения на уроках учебной практики»</i></p> <p><i>2. Практикум: Разработать тестовые задания для проведения дифференцированного зачета при изучении ПМ-02.</i></p> <p><i>3. Посещение уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</i></p>	Уметь формировать познавательный интерес учащихся через активные методы обучения на уроке	Апрель
Трудная ситуация на уроке и пути ее решения.	<p><i>Дискуссия: Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Педагогические воздействия (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).</i></p>	<p>Видеть преимущества демократического стиля общения.</p> <p>Уметь применять на уроке педагогические воздействия (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)</p>	Апрель
Современные технологии проведения урока ФГОС	<p>День молодого специалиста.</p> <p>Открытый урок.</p>	Уметь использовать на уроке современные педагогические технологии	Май
Контроль качества усвоения обучающимися программного материала	<p>Проведение дифференцированных зачетов в соответствии с календарно-тематическим планом.</p>	Уметь анализировать результаты диагностических работ обучающихся	Май

<p>Рефлексия педагогической деятельности. Итоги сотрудничества педагога-наставника и молодого специалиста.</p>	<p><i>Беседа:</i> Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом и педагогом-наставником. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в работе молодого специалиста.</p>	<p>Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность в качестве мастера производственного обучения</p>	<p>Май</p>
--	---	--	------------

Наставник

Л.В.Кожемякина