

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»



**Методическая разработка практического занятия по теме
«Методика планирования профессиональных целей на будущее»
(учебная дисциплина ОПД.13 Этика и психология профессиональной
деятельности)**

Автор: Блеч Татьяна Геннадьевна,
преподаватель высшей
квалификационной категории

Донецк
2025г.

Методическая разработка по теме «Методика планирования профессиональных целей на будущее», предполагает проведение практического учебного занятия, в рамках учебной дисциплины ОПД.13 Этика и психология профессиональной деятельности, для студентов ОО СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Данная методическая разработка будет полезна преподавателям общепрофессиональных и социально-гуманитарных дисциплин при планировании и организации практического занятия.

Рецензент: Прошина А.А. преподаватель ГБПОУ «ДТППП» высшей квалификационной категории

Разработчик: Блеч Т.Г. преподаватель ГБПОУ «ДТППП» высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК
Протокол № 06 от 30.01.2025г.

Председатель ПЦК _____ А.А.Прошина

Содержание

Пояснительная записка	3
Введение.....	4
Технологическая карта практического занятия.....	5
План практического занятия.....	8
Заключение.....	12
Список литературы	13
Приложение	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка занятия составлена на основе рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО к преподаванию учебной дисциплины ОПД.13 «Этика и психология профессиональной деятельности» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Она посвящена методике организации и проведения практического занятия по теме: «Методика планирования профессиональных целей на будущее».

На данную тему в рабочей программе предусмотрено 4 часа, из них 2 часа - практических. Занятие предназначено для студентов четвёртого курса СПО (на базе 9 классов), которые только начали изучать данную дисциплину.

На практическом занятии формируются следующие общие компетенции (ОК):

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Данное практическое занятие имеет следующую структуру:

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Актуализация знаний и способов действия

4. Сообщение о содержании задания, инструктаж по его выполнению

5. Самостоятельная работа обучающихся (практическая часть)

6. Контроль и оценка.

7. Рефлексия

Результатом данного практического занятия является индивидуальный карьерный план студента с учетом профессиональных целей, этапов реализации и предвидения его результатов.

ВВЕДЕНИЕ

Важность темы

В современном мире, где профессиональные навыки и личная этика играют ключевую роль в успехе, обсуждение вопросов, касающихся выбора профессиональных целей и построения карьеры, становится особенно актуальным. Одной из интересных и многогранных тем, которую стоит рассмотреть, является профессиональный путь повара и кондитера. Эта тема актуальна не только для студентов профессии 43.01.09 Повар, кондитер, но и для всех, кто стремится развивать свои профессиональные навыки.

Путь профессионального становления начинается от выбора профессионального направления до разработки стратегии карьерного роста, а знание основ психологической практики позволяет лучше понимать свои желания и мотивы.

В период студенчества утверждается наличие неразрывной связи с процессами активного определения человеком своей позиции по отношению к профессиональным и жизненным ценностям, которые основаны на ведущих личностных смыслах, ориентированных на возможности, направлены на проектирование жизненного пути.

Наличие плана является результатом профессионального самоопределения, так как для его эффективного построения необходима серьезная внутренняя работа по выстраиванию иерархии смыслов и ценностей профессионального труда, соотнесения их с собственными целями и ценностями, представлениями об особенностях выбранной профессиональной сферы и о себе как будущем профессионале.

Тема занятия направлена на развитие у студентов навыков самопрезентации и осознания возможностей профессионального (карьерного) роста в сфере общественного питания. Использование современных педагогических технологий, таких как проектная (индивидуальная) работа и личностно ориентированная технология обучения, которые способствуют активному вовлечению студентов в процесс обучения и позволяют лучше усвоить материал.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1.	Ф И О автора	Блеч Татьяна Геннадьевна
2.	Дисциплина	ОПД.13 Этика и психология профессиональной деятельности
3.	Категория обучающихся (профессия)	Профессия 43.01.09 Повар, кондитер
4.	Тема занятия	Методика планирования профессиональных целей на будущее
5.	Вид занятия	Практическое занятие № 3
6.	Тип занятия	Совершенствование и применение знаний, умений и навыков
7.	Технология активного обучения	Проектная технология; лично ориентированная технология
8.	Цели и задачи занятия: образовательные; развивающие; воспитательные	<i>Образовательная:</i> разработать карьерный план с учетом постановки профессиональных целей, этапов реализации плана и предвидения результатов его реализации; <i>Развивающая:</i> научить выделять главное, сравнивать, обобщать, систематизировать; <i>Воспитательная:</i> воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, ответственность
9.	Формируемые компетенции	<i>ОК.</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. <i>Информационные компетенции</i> (самостоятельно анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи ПК; <i>Компетенции личностного самосовершенствования</i> (освоение способов интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоорганизации)

10.	Формируемые знания	Термины: планирование профессиональной карьеры; карьерная карта
11.	Формируемые умения	Планировать профессиональные цели; проектировать карьерную карт
12.	Универсальные учебные действия	<i>Личностные УУД:</i> развитие самостоятельности в поиске информации и решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить цель и добиваться ее достижения. <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
13.	Методическое обеспечение занятия: наглядные пособия; технические способы обучения, программное обеспечение; литература	<i>Методическое обеспечение:</i> - развернутая методическая разработка практического занятия; <i>Программное обеспечение:</i> - Таймлайн — эффективный мультимедийный формат, который помогает наглядно показать события в хронологическом порядке (бесплатные сервисы); - Юсторус (для работы с интеллект-картой) <i>Рекомендуемые информационные источники:</i> - Энциклопедия «Карьера». Доступ: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html - Профессиональный стандарт 33.011 Повар Доступ: https://classinform.ru/profstandarty/33.011-povar.html - Профессиональный стандарт 33.010 Кондитер Доступ: https://classinform.ru/profstandarty/33.010-konditer.html
14.	Межпредметные связи	ОПД.14 Основы поиска работы
15.	Ход занятия	Таблица № 2

--	--	--

Таблица 2

ХОД ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время в минутах
1.	Организационный этап	Приветствует студентов, проверяет готовность к занятию	Организуют рабочее место	3 мин.
2.	Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Организует погружение в тему, работу студентов по постановке цели и планированию по ее достижению	Осознание студентами практической значимости темы для себя и будущей профессиональной деятельности; наличие мотивации к активной деятельности на уроке	до 5 мин.
3.	Актуализация знаний и способов действия	Организует беседу, с целью выявления знаний в вопросе «Мотивационная сфера личности в профессиональной деятельности» (мотивационные состояния: интересы, задачи, желания, намерения и ценности) – перечень примерных вопросов к беседе (Приложение 1)	Отвечают на вопросы преподавателя; Участвуют в диалоге; Приводят примеры из личного опыта	8-10 мин
4.	Сообщение о содержании задания, инструктаж его выполнению	Осуществляет показ презентации, акцентирует внимание на алгоритм выполнения практических заданий (Приложение 2)	Внимательно слушают преподавателя, анализируют представленный информационный материал презентации. Задают вопросы преподавателю о порядке выполнения работ	10-15 мин
5.	Самостоятельная работа обучающихся	Осуществляет текущее (индивидуальное) инструктирование (Приложение 3, 4)	Выполняют практические задания	40-45 мин
6.	Контроль и оценка	Организует контроль и оценивание работ	Оформляют вывод по выполненной работе Слушают устные комментарии преподавателя о выполненных работах	5 мин.
7.	Рефлексия	Анализирует высказывания обучающихся	Проводят рефлексию своей деятельности	3 мин.

ПЛАН практического занятия

Тема программы: Психология как наука

Тема занятия: Практическое занятие № 3 «Методика планирования профессиональных целей на будущее»

Цель занятия:

обучающая - сформировать у студентов систему знаний по вопросу «построение карьеры»; разработать карьерный план с учетом постановки профессиональных целей, этапов реализации плана и предвидения результатов его реализации;

развивающая - способствовать развитию способности к анализу и обобщению, самоконтролю, самооценке, творческих способностей, познавательного интереса к данному вопросу;

воспитательная – воспитание культуры общения, в том числе письменного; интереса к будущей профессиональной деятельности.

Методическая цель: использование методов и приемов работы по развитию учебно-познавательной активности студентов

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная работа студентов.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; практический.

Техническое оснащение:

- Технические средства обучения: персональный компьютер (преподавателя), медиапроектор, экран; ПК на рабочем месте студента;
- Электронная поддержка занятия: презентация MS PowerPoint (Приложение 2)

Структура занятия:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Актуализация знаний и способов действия (Приложение 1)
4. Сообщение о содержании задания, инструктаж по его выполнению (Приложение 3)
5. Самостоятельная работа обучающихся (практическая часть) (Приложение 3, 4)
6. Контроль и оценка.
7. Рефлексия. После завершения практической работы студенты анализируют полученный опыт (что удалось сделать хорошо, а что можно улучшить; мысли и идеи для будущих шагов в карьере).

Краткий теоретический материал:

1. *Планирование профессиональной карьеры* - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни.

Шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры:

Первый шаг — это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

Второй шаг - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

Третий шаг - получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Четвертый шаг — это умение найти и получить работу.

2. *Карьерная карта* — это специальный инструмент для разработки детального карьерного плана. Такая карта представляет собой визуализацию не только возможных карьерных изменений, но и профессиональных амбиций, желаемого уровня дохода, сотрудничества с определенной компанией, высокой должности и других важных для конкретно взятого человека перспектив. Планирование карьеры помогает объективно оценивать свои возможности и уровень профессионального развития, грамотно расставлять приоритеты и оперативно достигать своих целей в рамках своих потребностей, интересов и желаний. Это, в свою очередь, упрощает профессиональную самореализацию и оптимизирует карьерный путь. Кроме того, процесс картирования позволяет определиться с профессиональным направлением и необходимым для этого набором навыков. Фактически карта карьеры представляет собой четкий алгоритм перехода от одного карьерного пункта к другому. Грамотно и своевременно составленная карта подскажет, какие навыки стоит развивать, чтобы перейти на следующий этап, а также как избежать карьерной стагнации. Поэтому наиболее целесообразно использовать карьерную карту начинающим специалистам.

Прежде чем приступить непосредственно к составлению карьерной карты, необходимо определиться с ее типом:

1. **Вертикальная карьерная карта (традиционная)**

Этот тип карьерной карты направлен на продвижение специалиста вверх по иерархии. То есть вертикальная карта включает в себя шаги, которые помогут специалисту занять более высокую и ответственную должность.

2. **Горизонтальная карьерная карта.** Второй тип карьерной карты предполагает переход специалиста в другую отрасль или сферу деятельности без изменения уровня его должности и заработной платы. Горизонтальная карта позволит сотруднику расширить свой профессиональный кругозор и получить новые навыки, необходимые для другой, смежной или противоположной области. Обычно подразумевается переход с одной должности на другую с сохранением того же уровня заработной платы, но с изменением рабочих задач.

3. **Широкая карьерная карта.** Эта разновидность карты рассматривает разные аспекты карьеры, включая профессиональное развитие, личные цели, жизненные и личные перспективы, ориентиры и т.д. Кроме того, она помогает человеку определить более узкие и точечные стратегии своего развития, например, выбор конкретных образовательных курсов или других важных действий на пути к промежуточной цели. Также такой тип карьерной карты позволяет специалисту настроить индивидуальный график работы и уделять время своим интересам и хобби, не связанным напрямую с работой. То есть такие карты составляются еще и для того, чтобы достичь необходимого баланса между работой и личной жизнью. Также под широкой карьерной картой понимают кардинальное изменение сферы деятельности.

Карьерный маршрут состоит как минимум из трех ключевых пунктов:

1. *Исходная точка маршрута.* Этот пункт подразумевает текущее положение человека в карьере, компетенции и навыки, которыми он уже обладает.

2. *Конечная точка маршрута,* то есть чего человек хочет достичь, какими навыками и возможностями желает обладать.

3. *Промежуточные пункты движения и карьерного роста* на пути к большой конечной цели. Невозможно разом пройти весь путь от помощника повара до заведующего производством (шеф-повар). Чтобы облегчить себе путь и отслеживание прогресса, нужны промежуточные этапы, которые конкретизируют необходимые задачи и действия, такие как повышение квалификации, получение новых компетенций, подготовка к собеседованию и так далее.

Именно для того, чтобы наиболее наглядно и удобно отразить все эти пункты и последовательно двигаться от одного этапа к другому, следует визуализировать свою карьеру на карте. Для самой визуализации можно использовать различные инструменты, такие как онлайн-платформы и

приложения, позволяющие систематизировать данные и выстраивать всевозможные графики, схемы и диаграммы.

Рекомендуемые информационные источники:

- Энциклопедия «Карьера».

Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

Задания к практической части:

Задание 1. Используя профессиональный стандарт 33.011 Повар (профстандарт действует с 01.09.2022 по 01.09.2028); 33.010 Кондитер, разработайте план своего карьерного развития по выбранной Вами профессии.

Цель	Сфера желаемого трудоустройства	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	Система квалификационных требований к должности	Уровень профессиональности	Методы профессионального развития (как получить должность)	Сроки обучения
------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------	--	---	----------------------------	--	----------------

Задание 2. Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере.

Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально значимые факторы	Социальные факторы	Условия
--------------------	----------------------------------	--------------------	---------

► Построение карьерной карты

Задание 3. Разработайте свою карьерную карту по конкретной профессии.

Список используемых источников

1. Богатырева О.О. Психологические предпосылки карьерного роста // Вопр. психол. 2009. № 3. С. 92-98.
2. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия // Планирование трудовой карьеры работника / под ред. Е.В. Маслова. М.: Профиздат, 2006.
3. Сытник Н. Мотивационный подход к оценке карьеры // Управление персоналом. 2008. № 6. С. 33.
4. Тюрин, И. А. Профессиональное самоопределение студентов: ключевые аспекты успешной карьеры / И. А. Тюрин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 6 (505). — С. 43-45. — URL: <https://moluch.ru/archive/505/111198/> (дата обращения: 05.02.2025).
5. Чернухина, Е. Е. Профессиональное самоопределение современной студенческой молодежи / Е. Е. Чернухина, Е. В. Мартынова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2013. — № 4(54). — С. 399–404.
6. Шейн Э. Концепция «карьерных якорей» // Организационная культура и лидерство. Теория и практика менеджмента. СПб.: Питер, 2002. 336 с.
7. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

(для актуализации знаний студентов по теме «Мотивационная сфера личности»)

1. Что вы понимаете под мотивацией в контексте профессиональной деятельности?
2. Каковы основные факторы, которые влияют на вашу мотивацию в работе?
3. Какие профессиональные интересы у вас есть, и как они формировались?
4. Как вы определяете свои профессиональные задачи и цели? Что для вас важнее: краткосрочные или долгосрочные цели?
5. Как ваши желания влияют на выбор профессии и карьерный путь?
6. Можете ли вы привести примеры, когда ваши намерения помогли вам достичь успеха в какой-либо деятельности?
7. Как вы справляетесь с ситуациями, когда ваши желания и профессиональные обязанности не совпадают?
8. Каковы ваши основные ценности в профессиональной деятельности, и как они влияют на ваши решения?
9. Как вы определяете, что работа или проект действительно интересен для вас?
10. Как вы поддерживаете свою мотивацию в трудные времена или при выполнении рутинных задач?
11. Как вы считаете, насколько важна внутренняя мотивация по сравнению с внешними факторами (например, зарплата, признание)?
12. Как вы реагируете на неудачи или трудности в работе? Как это влияет на вашу мотивацию?
13. Как вы оцениваете влияние команды и рабочего окружения на вашу мотивацию?
14. Как вы используете свои ценности для принятия решений в профессиональной сфере?

ГБПОУ «Донецкий техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

«Методика планирования профессиональных целей на будущее»

учебная дисциплина

ОПД.13 Этика и психология профессиональной деятельности

Преподаватель – Блеч Т.Г.

«Человек должен сам строить себе карьеру, иначе его удел - унылое и безрадостное существование на задворках чужого успеха»

Теодор Драйзер

• **Карьера** - достижение успехов в какой либо деятельности

Критерии успешной карьеры

Внутренние (субъективные) критерии

- увлеченность работой;
- стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- получение удовлетворение от работы и своего уровня достижений;
- реализация собственных целей.

Внешние (объективные) критерии

- высокая профессиональная репутация, признание коллег;
- занимаемая высокая должность;
- наличие подчиненных;
- широкая сфера ответственности;
- высокая заработная плата

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни

Первый шаг — это осознанный и самостоятельный выбор профессии

Второй шаг - продумывание и составление личного профессионального и жизненного плана

Третий шаг - получение профессионального образования

Четвертый шаг — это умение найти и получить работу

МОДЕЛИ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ



"ТРАМПЛИН"



"ЛЕСТНИЦА"



"ЗМЕЯ"



"ПЕРЕПУТЬЕ"

Карьерная карта — это специальный инструмент для разработки детального карьерного плана

Вертикальная карьерная карта (традиционная)

Горизонтальная карьерная карта

Широкая карьерная карта

Карьерный маршрут состоит как минимум из трех ключевых пунктов:

Исходная точка маршрута

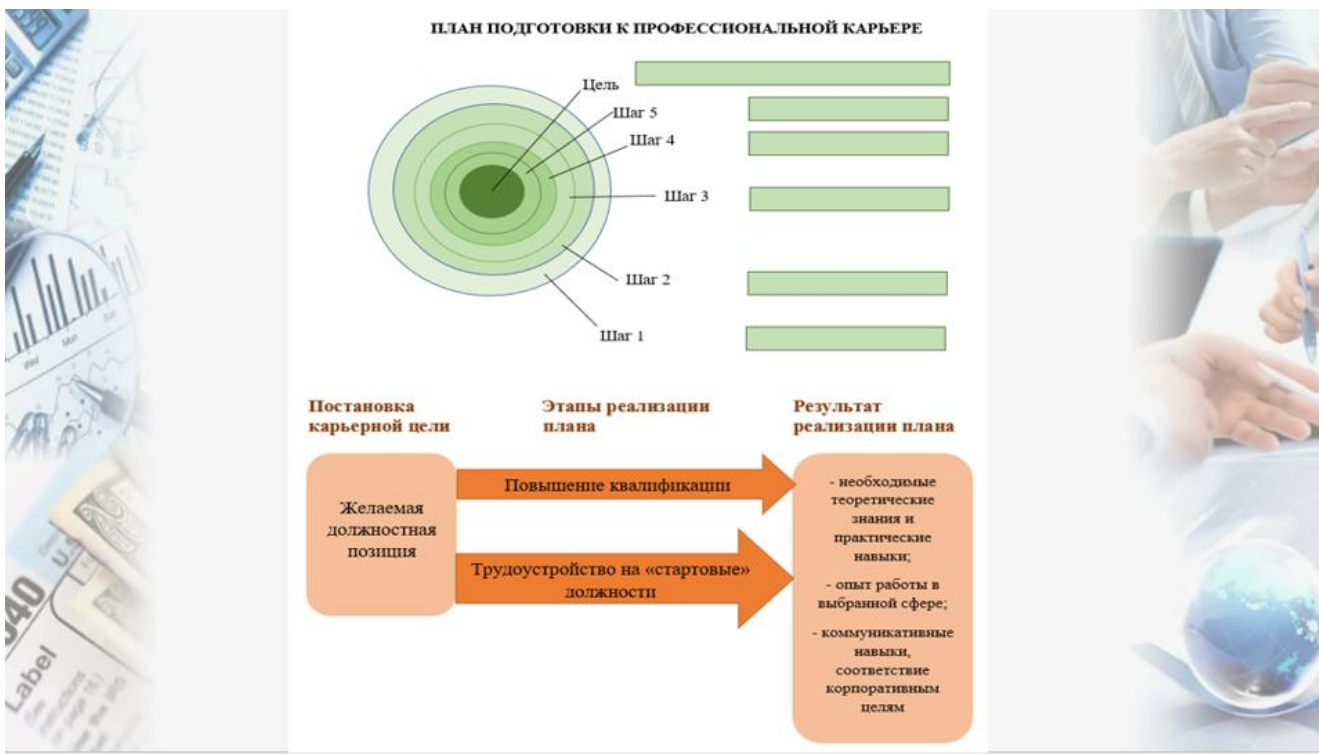
Конечная точка маршрута

Промежуточные пункты движения и карьерного роста на пути к большой конечной цели

Построение служебной карьеры

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Особенности мотивации
Предварительный	До 25 лет	Подготовка к трудовой деятельности и выбор области работы	Безопасность, социальное признание
Становление	До 30 лет	Освоение работы, развитие профессиональных навыков	Социальное признание, независимость
Продвижение	До 45 лет	Профессиональное развитие	Социальное признание, самореализация
Завершение	После 60 лет	Подготовка к переходу на пенсию, поиск и обучение собственной смене	Удержание социального признания
Пенсионный	После 65 лет	Занятие другими видами деятельности	Поиск самовыражения в новой сфере деятельности





«Что бы ты ни придумал, всегда найдется тот, кто уже делал это до тебя. Так что главное – сделать это лучше»

Адриано Челентано

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: «Методика планирования профессиональных целей на будущее»

Цель: разработать карьерный план с учетом постановки профессиональных целей, этапов реализации плана и предвидения результатов его реализации

Сделай так, чтобы получить то, что ты хочешь. Иначе тебе придется любить то, что ты получишь.

Карьерная мудрость

► **Настройка Вашего карьерного навигатора**

Задание 1. Используя профессиональный стандарт 33.011 Повар (профстандарт действует с 01.09.2022 по 01.09.2028); 33.010 Кондитер, разработайте план своего карьерного развития по выбранной Вами профессии.

Цель	Сфера желаемого трудоустройства	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	Система квалификационных требований к должности	Уровень профессиональности	Методы профессионального развития (как получить должность)	Сроки обучения
------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------	--	---	----------------------------	--	----------------

Задание 2. Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере.

Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально значимые факторы	Социальные факторы	Условия
--------------------	----------------------------------	--------------------	---------

► **Построение карьерной карты**

Задание 3. Разработайте свою карьерную карту по конкретной профессии.

ЧЕК-ЛИСТ

- чек-лист поможет вам последовательно подойти к построению своей карьерной стратегии, систематично проработав все важные аспекты.

Шаг 1: Определение целей

- Подумать, чего вы хотите достичь в своей карьере (например, какая должность, область работы).
- Записать 2-3 краткосрочные цели (1-2 года).
- Записать 2-3 долгосрочные цели (5-10 лет).

Шаг 2: Самоанализ

- Оценить свои сильные стороны и навыки (какие у вас есть знания, о чем вы увлечены).
- Определить свои слабости и области, требующие улучшения.
- Записать достижения и опыт, которые уже есть.

Шаг 3: Исследование профессии

- Изучить требования к выбранной профессии (обучение, опыт, необходимые навыки).
- Найти информацию о перспективах и условиях работы в этой сфере.
- Проанализировать рынок труда: какие компании предлагают вакансии, где находятся возможные места работы.

Шаг 4: Образование и курсы

- Найти и записаться на соответствующие курсы или мастер-классы для повышения квалификации.
- Узнать о возможностях стажировок и практик в выбранной области.
- Определить, нужно ли получать дополнительные сертификаты или дипломы.

Шаг 5: Сетевое взаимодействие

- Создать профессиональный профиль на платформе (или социальных сетях).
- Найти и присоединиться к профессиональным сообществам или группам (в социальных сетях, на платформах для сетевого взаимодействия).
- Наладить контакты с людьми в выбранной сфере (например, через мероприятия, форумов).

Шаг 6: Разработка резюме и портфолио

- Создать или обновить резюме (включить актуальную информацию о себе, образовании и опыте).

- Собрать и оформить портфолио работ, если это необходимо для вашей профессии.
- Определить свои «продающие» фразы о себе для собеседований.

Шаг 7: Подготовка к собеседованию

- Изучить вопросы, которые могут задать на собеседовании, и подготовить на них ответы.
- Практиковать техники самопрезентации
- Подготовить список вопросов для интервьюера.

Шаг 8: Оценка и коррекция плана

- Запланировать регулярные проверки своего прогресса (например, раз в полгода).
- Оценивать, насколько вы близки к своим целям и при необходимости вносить коррективы в план.

Шаг 9: Постоянное обучение

- Выделить время для самообразования и развития навыков.
- Следить за новыми трендами в вашей области для актуализации знаний.
- Участвовать в вебинарах, семинарах и других образовательных мероприятиях.

Шаг 10: Рефлексия

- После завершения практической работы проанализировать полученный опыт.
- Подумать о том, что удалось сделать хорошо, а что можно улучшить.
- Записать свои мысли и идеи для будущих шагов в карьере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе практического занятия по теме «Методика планирования профессиональных целей» студенты получили возможность глубже осознать важность построения карьеры и разработки индивидуального карьерного плана. В процессе работы над заданием обучающиеся научились формулировать профессиональные цели, учитывая свои личные интересы, способности и требования рынка труда.

Студенты освоили ключевые этапы реализации карьерного плана, включая анализ текущей ситуации, определение краткосрочных и долгосрочных целей, а также разработку конкретных шагов для их достижения. Это позволило им не только структурировать свои мысли о будущем, но и выработать практические навыки, необходимые для успешного продвижения по карьерной лестнице.

В результате занятия студенты осознали, что построение карьеры — это не только процесс достижения профессиональных высот, но и постоянное саморазвитие, адаптация к изменениям в профессиональной среде и готовность к новым вызовам. Они научились видеть карьеру как динамичный процесс, требующий регулярного пересмотра целей и стратегий.

Дальнейшие профессиональные действия выпускников среднего профессионального образования будут основываться на полученных знаниях и навыках. Они смогут более уверенно подходить к выбору рабочих мест, принимать обоснованные решения о повышении квалификации и профессиональном развитии, а также эффективно взаимодействовать с работодателями. Таким образом, методика планирования профессиональных целей станет для них надежным инструментом в построении успешной и удовлетворяющей карьеры.